

4 ВЪВЕЖДАЩ КУРС ПО ТРАНЗАКЦИОНЕН АНАЛИЗ - ТА 101

4.1 Официалният въвеждащ курс по транзакционен анализ - ТА 101: цел, изисквания и сертифициране

4.2 Съдържание на курс ТА 101

4.3 Писмен изпит за курс ТА 101

4.3.1 Указания за кандидатите

4.3.2 Въпросите за писмения изпит за курс ТА 101

4.3.3 Оценяване на писмения изпит за курс ТА 101

4.4 Одобрение на сертифицирани транзакционни аналитици за водещи на въвеждащия курс ТА 101

4.5 Носители на наградата на Ерик Бърн

4.6 Документация

Удостоверение за преминат курс ТА 101 (12.4.1)

Удостоверение за одобрение за водещ на курс ТА 101 (12.4.2)

4 ВЪВЕЖДАЩ КУРС ПО ТРАНЗАКЦИОНЕН АНАЛИЗ - ТА 101

4.1 Официалният въвеждащ курс по транзакционен анализ - ТА 101: цел, изисквания и сертифициране

Курс ТА 101 е официалният въвеждащ курс по транзакционен анализ. Неговата цел е да осигури съгласувана и точна информация за основните понятия в ТА. Следните изисквания трябва да бъдат изпълнени, за да бъде признат даден въвеждащ курс като ТА 101 курс от ЕАТА.

- В съдържанието на курса трябва да са включени темите, описани в раздел 4.2
- Курсът трябва да е с минимална продължителност от дванадесет часа
- Водещият на курс ТА 101 трябва да бъде официално признат и да има квалификация:
 - ❖ Обучаващ се транзакционен аналитик, или
 - ❖ Обучаващ транзакционен аналитик,
 - ❖ Обучител сертифициран транзакционен аналитик
 - ❖ Сертифициран транзакционен аналитик, който е одобрен за водещ на курс ТА 101.

За първи път официалният курс 101 е воден от обучител с квалификация PTSTA (обичайно 3 години след подписването на договор за TSTA), като е трябвало да бъде супервизиран в реално време и оценен от TSTA (виж 12.4.2).

- Курс 101 трябва да бъде воден само от един обучител по време на целия курс
- Супервайзорът трябва да присъства на целия курс и да супервизира в реално време

Обучаемите, които участват в целия курс, получават сертификат за ТА 101. Той се дава от водещия на курс 101 или от Националната Асоциация, която е част от ЕАТА, или от двамата.

Обучаемите, които получат сертификат за ТА 101 могат да кандидатстват за членство в ЕАТА, чрез членството си в своята национална или местна асоциация по ТА, която е присъединена към ЕАТА.

Кандидатът може и индивидуално да се подготви по съдържанието на курс ТА 101. Сертификат ТА 101 ще му/й бъде даден след успешно полагане на изпит за ТА 101, раздел 4.3.

4.2 Съдържание на курс ТА 101 – основни раздели:

1. РАЗДЕЛИТЕ (А, В,) и НОМЕРИРАНИТЕ ВЪПРОСИ (1,2,...a,b,...) са съществени и задължителни, а въпросите, отбелязани с точки са по избор на съответния водещ на курса.
2. Даденото по-долу съдържание може да бъде преподавано в ред, който водещият си избере.
3. Въпросите, които са маркирани с * могат да бъдат представени чрез печатни материали на обучаемите, а не да бъдат преподавани.

А. ОБЯВЯВАНЕ НА ЦЕЛТА НА ВЪВЕЖДАЩИЯ КУРС ПО ТРАНЗАКЦИОНЕН АНАЛИЗ 101**В. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В края на курс 101 обучаемите ще могат да:

1. Описват основни теоретични понятия на транзакционния анализ
2. Прилагат основни понятия на транзакционния анализ при разрешаването на проблеми
3. Класифицира различни междуличностни поведения и вътрешни процеси като използва основни понятия от транзакционния анализ

С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТРАНЗАКЦИОННИЯ АНАЛИЗ И ОСНОВНИ МУ, ОБЛАСТИ НА ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Определение на транзакционния анализ
2. Основни ценности (философски принципи)
3. Дефиниция на автономност
4. Метод, който се основава на договор
5. Сфери на приложение – различия в процеса
 - a) Консултиране
 - b) Консултиране в образователната сфера
 - c) Организационно консултиране
 - d) Психотерапия

Д. КРАТКО ОПИСАНИЕ НА РАЗВИТИЕТО НА ТРАНЗАКЦИОННИЯ АНАЛИЗ

1. Ерик Бърн
 - а) Кой е бил Ерик Бърн
 - i) Развитие на неговите идеи
 - ii) Списък с най-значимите произведения на Бърн *
2. Развитие на транзакционния анализ
 - a) Развитие на теорията на транзакционния анализ и методологията му след Бърн
 - i) Почетна награда на Ерик Бърн *
 - ii) Списък на публикациите, чийто автори са удостоени с наградата на Ерик Бърн *
3. Организации по транзакционен анализ
 - a) ТА-по целия свят: национални, регионални, мултинационални и международни асоциации по ТА*

Е. ТЕОРИЯ НА ЛИЧНОСТТА – ЕГО СЪСТОЯНИЯ

1. Определение на его състояния
2. Структурен модел на его състояния
 - a) Разпознаване и 4 типа на диагностика на его състояния
 - b) Вътрешен диалог
3. Замърсявания
 - a) Изключване
4. Поведенческо описание на его състоянията
 - a) Егограми

F. ТЕОРИЯ НА КОМУНИКАЦИЯТА – СПОРЕД ТРАНЗАКЦИОННИЯ АНАЛИЗ

1. Мотивационна теория – структура, стимули и разпознаване на потребностите
2. Транзакции
 - o Определение на транзакциите
 - o Видове транзакции
 - o Правила за общуване
 - o Възможности
3. Знаци на признателност
 - o Определение
 - o Видове
 - o Обмен
4. Структуриране на времето

G. ТЕОРИЯ НА ЖИЗНЕНИТЕ ПАТЕРНИ – СЦЕНАРИИТЕ

1. Анализ на житейския сценарий
 - a) Житейски позиции
 - o Определение на житейските позиции, ОК позиции
 - o 4 житейски позиции
 - o Връзка между житейските позиции и игрите, връзка между житейските позиции и сценария
 - b) Житейският сценарий
 - o Определение на сценарий
 - o Произход на сценария в преживяванията в детството
 - o Процес на развитие на сценария
 - Забрани
 - Позволения
 - Контра-забрани
 - Ранни решения
 - Телесен компонент
 - Програма
 - Промяна на сценария
 - Матрица на сценария и други диаграми на сценария
2. Анализ на игрите
 - a) Определение на игрите
 - o Причини, поради които играем игри
 - o Печалби от игрите
 - o Примери за игри
 - o Степени на игрите
 - b) Начини за описване на процеса на игрите
 - o Драматичен триъгълник
 - o Формулата „И“ на Бърн

- о Диаграма за транзакция на играта
- 3. Паразитни чувства – анализ
 - а) Определение на паразитните чувства и как те функционират
 - о Обмен на марки
 - б) Значимостта на вътрешните / външните – психични процеси
 - с) Връзка между паразитните чувства и транзакциите, игрите и житейския сценарий
 - о Система на паразитните чувства и анализ

Н. МЕТОДОЛОГИЯ НА ТРАНЗАКЦИОННИЯ АНАЛИЗ

Работа в група и индивидуална работа

Комисията по учебителни стандарти препоръчва курс ТА 101 да се основава на събрания вече материал и на последните открития в транзакционния анализ, които са представени в материалите, чийто автори са спечелили наградата на Ерик Бърн. Списък с авторите и библиографските данни могат да бъдат намерени в раздел 4.5.

4.3 Писмен изпит за курс ТА 101

Писменият изпит за ТА 101 се основава върху покриване на съдържанието на курс ТА 101. Това е изпит, по време на който е разрешено да се използват книги, което означава, че кандидатите отговарят на въпросите по свой начин, колкото време им е необходимо и като използват всякакви книги по ТА или други източници на информация, по техен избор. Има минимум, който кандидатите трябва да покрият – от шейсет и пет точки. Взимането на този писмен изпит се приема вместо участие в официален въвеждащ курс ТА 101.

4.3.1 Указания за кандидатите

- Напишете името и адреса в горната част на всяка страница
- Изпишете целия въпрос преди всеки отговор
- Всеки отговор следва да е с дължина около една страница
- Това е изпит, по време на който можете да използвате книги, всякакви литературни източници, за да подготвите своите отговори на десетте въпроса, дадени по-долу
- Използвайте лични примери, където е възможно, а не примери от книги по ТА
- Цитирайте източниците, които използвате при отговора на всеки въпрос или в самия текст на отговора или на края на отговора Ви
- Когато използвате текст като увод, трябва да бъде цитирано името на основателя на теорията на ТА
- Изпратете Вашия писмен изпит за ТА 101 на водещ на обучение 101 или на TSTA, СТА Обучител, PTSTA или на някой от учителите, водели курс 101 по Ваш избор. Преди

да изпратите Вашия писмен изпит 101, попитайте го/я за цената, която ще поиска, за да оцени работата Ви.

4.3.2 Въпросите за писмения изпит за курс ТА 101

1. Дайте кратко определение на транзакционния анализ (ТА), така както го разбирате от някоя от книгите на Ерик Бърн, като спазвате изискванията за цитиране. Дайте два примера, които показват как ТА може да бъде използван, за да се правят промени в живота. (Този въпрос се отнася до ТА като система от знания, а не като “изключителна собственост на транзакционния анализ”. Ако няма книги на Ерик Бърн на вашия език, използвайте книга по ТА, каквато имате възможност, но помнете, че трябва да я цитирате правилно).

2(a) Структурният модел на его състоянията: дайте определение на его състояние. Опишете всяко его състояние и обяснете четирите начина за диагностициране на его състояние.

2(b) Функционален анализ: нарисуйте диаграма на функционалния модел и дайте примери за поведения от всяко едно състояние.

3. Дайте определение на транзакция; опишете трите вида транзакции; опишете и дайте пример за всеки вид транзакция с размяна на реплики.

4. Обяснете връзката между глад за стимули, разпознаване на тези нужди и знаците на признателност. Давайте дефиниции на всяко понятие, което използвате в своя отговор.

5. Като използвате свой пример, опишете различните елементи на системата на паразитните чувства.

6. Опишете как колеги от работата могат да ползват модела за шест начина за структуриране на времето по време на парти.

7. Опишете една игра, която сте наблюдавали като използвате драматичният триъгълник, за да я анализирате. Каква е била печалбата накрая за всеки участник?

8. Опишете четирите житейски позиции и обяснете как те са свързани с психологичните игри и житейския сценарий, като давате примери.

9. Дайте определение на забрани, програма, контра-забрани и ранно решение. Обяснете ролята на всички тях по отделно за формирането на житейския сценарий, като използвате матрицата на сценария, за да го илюстрирате.

10. Като ползвате дефиницията на ТА за автономност, направете разграничение между автономност и независимост, като давате примери как вие бихте могли да отчетете разликата.

4.3.3 Оценяване на писмения изпит за курс ТА 101

А. Указания за оценяващите

Когато оценявате писмен изпит ТА 101, моля имайте предвид, че този изпит се полага вместо участие във въвеждащото обучение курс ТА 101 и, че не се очаква експертно знание.

В. Препоръчителна процедура

- Прочетете всеки въпрос, като проверите цитатите, които е използвал изпитвания
- Оценете всеки въпрос със скала от 1 до 10
- Използвайте следните насоки, които се основават на три критерия
 - a. обем и коректност на информацията
 - b. разбиране на материала и даване на подходящи примери
 - c. подредба и яснота на писмените отговори

10 точки:

- ❖ Информацията, която е включена, е разбираема и точна
- ❖ Нивото на разбиране на материала на кандидата е добро
- ❖ Отговорът е задълбочено обмислен и представен по ясен и съгласуван начин

8 точки:

- ❖ Информацията, която е дадена, е достоверна и добре покрива изисквания материал
- ❖ Нивото на разбиране на материала на кандидата е над средното
- ❖ Отговорът е кратък и ясен

6 точки:

- ❖ Основната информация, която е дадена, е достоверна
- ❖ Средно ниво на разбиране на материала на кандидата
- ❖ Отговорът е ясен

4 точки:

- ❖ Част от основната информация, или един или два важни аспекта липсват или не са достоверни
- ❖ Нивото на разбиране на кандидата е под средното.
- ❖ Отговорът е зле организиран като информация, но е ясен.

2 точки:

- ❖ Дадена е много малко информация или отговорът е неверен.
- ❖ Нивото на разбиране на кандидата е незадоволително
- ❖ Отговорът е зле организиран като информация и е неясен

0 точки:

- ❖ Дадената информация е невярна или недостатъчна
- ❖ Нивото на разбиране на материала на кандидата е слабо

- ❖ Отговорът е хаотично даден или е несъгласуван

С. Коментари и удостоверения. Моля, напишете обратна връзка на изпитвания за предадения от него писмен материал на отделен лист. Тя трябва да бъде ясна, съгласувана и точна. Там, където, отговорът на кандидата е непълен или неточен, дайте библиографска справка за информация по темата. За кандидатите, които минават успешно изпита, моля попълнете Удостоверение за преминал курс ТА 101 (12.4.1) и ако кандидатът иска (това е по избор) той/тя може да изпрати това Удостоверение до националната асоциация по ТА за регистрация.

4.4 Одобрение на сертифицирани транзакционни аналитици за водещи на въвеждащия курс ТА 101

Сертифицирани транзакционни аналитици могат да станат водещи на курс ТА 101, ако:

- ако водят курс ТА 101, по време на който те са супервизирани
- преподават в присъствието на TSTA или на TTA
- водещият супервайзор даде подробна обратна връзка за воденето на обучението, която включва, където е подходящо, препоръки или изисквания, които трябва да бъдат изпълнени преди да се получи одобрение

Аналитици TSTA или TTA, които супервизират в реално време и решат да дадат одобрение на сертифициран транзакционен аналитик следва да попълнят Удостоверение за одобрение за водещ на курс ТА 101, (раздел 4.6), и да го изпратят на Изпълнителния комитет на ЕАТА. Ако TSTA или TTA реши да даде допълнителни изисквания към бъдещия водещ на курс ТА 101, той или тя трябва да е сигурен/а, че те са изпълнени преди попълването на удостоверението за одобрение. Удостоверението за одобрение ще бъде официално регистрирано и подпечатано копие ще бъде предоставено на новия водещ на курс ТА 101.

Удостоверението за ТА101 водещ не е сертифициране, а документ между даден професионалист и PTSC/ IBOC и PSC

- Удостоверението за водещ на курс ТА 101 е валидно за пет години; трябва да бъде наново издавано на всеки пет години.
- Водещ на курс ТА 101 трябва да работи под постоянна супервизия с някой с квалификация PTSTA/TSTA като част от своето професионално развитие.
- Водещ на курс ТА 101 не трябва да повтаря работата под супервизия в реално време в курс 101, когато подпише договор с PTSTA за период от три години.

4.5 Носители на наградата на Ерик Бърн

Наградата на Ерик Бърн е основана през 1971 година в чест на Ерик Бърн и за да се увековечи и запази паметта на научния му принос. Тя се присъжда всяка година на човек, който въведе ново научно понятие в ТА. През 1990 година, комитетът на настоятелите на ITAA реши да промени наименованието и да разширят обхвата за присъждане на

наградата. Така това е почетната награда Ерик Бърн по Транзакционен Анализ. Тази награда се дава веднъж годишно за публикувани материали, които дават принос в теорията или практиката на ТА, или интегрират или сравняват теорията и практиката на ТА с други терапевтични модалности. Комитет, определен от комитетата на настоятелите на ИТАА, избира носителите на тази Награда.

По-долу е даден хронологичен списък на носителите на тази Награда за периода 1971-2014 година заедно с библиографска справка на работите, заради които са били наградени.

- 1971 **Claude Steiner**, Script Matrix (Матрицата на сценария).
"Script and counterscript". ТАВ 5, 18, 1966, 133-35.
- 1972 **Stephen Karpman**, Drama Triangle (Драматичният триъгълник).
"Fairy tales and script drama analysis". ТАВ 7, 26, 1968, 39-43.
- 1973 **John Dusay**, Egograms. (Егограмите)
"Egograms and the constancy hypothesis". ТАЖ 2, 3, 1972, 37-42.
- 1974 **Aaron Schiff and Jacqui Schiff**, Passivity and the Four Discounts. *"Passivity"*. ТАЖ 1, 1, 1971, 71-8. (Пасивността и четирите загуби)
- 1975 **Robert Goulding and Mary Goulding**, Redecision and the Twelve Injunctions. (Повторно взимане на решение и дванадестте забрани)
"New directions in Transactional Analysis". In Sager and Kaplan (eds.), *Progress in group and family therapy*. New York: Brunner/Mazel, 1972, 105-34; and *"Injunctions, decisions and redicions"*. ТАЖ 6, 1, 1976, 41-8.
- 1976 **Pat Crossman**, Protection. (Защита)
"Permission and protection". ТАВ 5, 19, 1966, 152-4.
- 1977 **Taibi Kahler**, Miniscript and Five Drivers. (Мини сценарий и пет драйвъра)
"The miniscript". ТАЖ 4, 1, 1974, 26-42.
- 1978 **Fanita English**, Rackets and Real Feelings: the Substitution Factor. (Паразитни и автентични чувства: факторът на заместване)
"The substitution factor: rackets and real feelings". ТАЖ 1, 4, 1971, 225-30; and *"Rackets and real feelings, Part II"*. ТАЖ 2, 1, 1972, 23-5.
- 1979 **Stephen Karpman**, Options. (Възможности)
"Options". ТАЖ 1, 1, 1971, 79-87.
- 1980 (съвместна награда): **Claude Steiner**, The Stroke Economy (Икономика на знаци на признателност). *"The stroke economy"*. ТАЖ 1, 3, 1971, 9-15.
- 1980 (съвместна награда): **Ken Mellor and Eric Sigmund**, Discounting and Redefining.

- "Discounting". TAJ 5, 3, 1975, 295-302; and "Redefining". TAJ 5, 3, 1975, 303-11.
- 1981 **Franklin H. Ernst, Jr.**, The OK Corral.
"The OK corral: the grid for get-on-with". TAJ 1, 4, 1971, 231-40.
- 1982 **Richard Erskine and Marilyn Zalzman**, Racket System and Racket Analysis. "The racket system: a model for racket analysis". TAJ 9, 1, 1979, 51-9.
- 1983 **Muriel James**, Self-Reparenting.
"Self-reparenting: theory and process". TAJ 4, 3, 1974, 32-9.
- 1984 **Pam Levin**, Developmental Cycles.
"The cycle of development". TAJ 12, 2, 1982, 129-39.
- 1985-1986: Не е присъждана награда.
- 1987 **Carlo Moiso**, Ego States and Transference.
"Ego states and transference". TAJ 15, 3, 1985, 194-201.
- 1988-1993: Не е присъждана награда.
- 1994 (съвместна награда): **Sharon R. Dashiell** (в област: практическо приложение).
"The Parent resolution process: reprogramming psychic incorporations in the Parent". TAJ 8, 4, 1978, 289-94.
- 1994 (съвместна награда): **John R. McNeel** (в област: практическо приложение). "The Parent Interview". TAJ 6, 1, 1976, 61-8.
- 1994: (съвместна награда): **Vann S. Joines** (в област: интеграция на ТА с други теории и подходи).
"Using redecision therapy with different personality adaptations". TAJ 16, 3, 1986, 152-60; and "Diagnosis and treatment planning using a Transactional Analysis framework". TAJ 18, 3, 1988, 185-90.
1995. (съвместна награда): **Peg Blackstone**
(в област: интеграция на ТА с други теории и подходи).
"The dynamic Child: integration of second-order structure, object relations, and self psychology". TAJ 23, 4, 1993, 216-34.
- 1995 (съвместна награда): **Jean Illsley Clarke** (в област: практическо приложение).
Applied Transactional Analysis in Parent Education
"Self-esteem: A Family Affair", Harper San Francisco, 1978
"Self-esteem: A Family Affair Leader Guide". Harper San Francisco, 1981.

- (additional reading) Bredehoft, D.J. “*An Evaluation Study of the ‘Self-Esteem: A Family Affair’ Program with High Risk Abusive Parents*”, TAJ 20, 2, 1990, 111-17.
1996. **Alan Jacobs** (в област: теория). Transactional Analysis and Social Applications
 “*Autocratic power*”, TAJ 17, 1987, 59-71.
 “*Nationalism*”, TAJ 20, 1990, 221-228.
 “*Aspects of Survival: Triumph over Death and Lonliness*”, TAJ 21, 1991, 4-11.
 “*Autocracy: Groups, Organizations, Nations, and Players*”, TAJ 21, 1991, 199-206
1997. **Fanita English** (в област: теория). Hot Potato Transmission and Episcrypt
 “*Episcrypt and the “Hot Potato” Game*”, TAB 8 (32), 1969, 77-82
1998. (съвместна награда): **Richard G. Erskine and Rebecca L. Trautmann**
 (в област: Сравнение и/или интеграция)
 “*Ego State Analysis: A Comparative View*”, TAJ 11, 1981, 178-185.
 “*Ego Structure, Intrapsychic Function, and Defence Mechanisms: A Commentary on Eric Berne’s Original Theoretical Concepts*”, TAJ 18, 1988, 15-19.
 “*Transference and Transactions: Critique from an Intrapsychic and Integrative Perspective*”, TAJ 21, 1991, 63-76.
 “*Inquiry, Attunement and Involvement in the Psychotherapy of Dissociation*”, TAJ 23, 1993, 184-190.
 “*The Process of Integrative Psychotherapy*”, In B.R. Loria (Ed),
 The Boardwalk Papers: Selections from the 1993 ERTAA Conference, (pp.1-26).
 “*Shame and Self-Righteousness: Transactional Analysis Perspectives and Clinical Interventions*”, TAJ 24, 1994, 86-102.
 “*Methods of an Integrative Psychotherapy*”, TAJ 26, 1996, 316-328.
 “*Theories and Methods of an Integrative Transactional Analysis: A Volume of Selected Articles Motivation and Personality Theories*”, TAJ 28, 1997, 132-141.
- 1998 (съвместна награда): **James R. Allen and Barbara Ann Allen** (в област: теория)
 “*Narrative Theory, Redecision Therapy and Postmodernism*”, TAJ 25, 1997, 327-334. “*A New Type of Transactional Analysis and One Version of Script Work with a Constructionist Sensibility*”, TAJ 27, 1997, 89-98.
 “*A Typology of Psychopathology and Treatment of Children and Adolescents*”, TAJ 25, 1997, 256-264
- 1999-2001 Не е присъждана награда.
- 2002 **Leonard Schlegel** (в област: теория)
 “*What is Transactional Analysis?*” TAJ 28, 1998, 269-287
- 2003 **Michele Novellino** (в област: теория)
 “*Unconscious Communication and Interpretation in Transactional Analysis*”, TAJ 20, 3, 1990

- 2004 **Pearl Drego** (в област: терапия на даването на позволения)
"Changing Systems through Correlations of Injunction Inventories," from P. Lapworth (Ed.), *The Maastricht Papers: Selections from the 20th EATA Conference* (pp. 5-19), Amersfoort, The Netherlands: European Transactional Analysis Association. *Building Family Unity through Permission Rituals: Permissions and Ego State Models*, Bombay: Alfreruby Publishers.
- 2005 **Graham Barnes** The Circularity of Theory and Psychopathology with Specific Identification in the Construction of Schizophrenia, Alcoholism, and Homosexuality. Chapters 5 and 6 of Graham's doctoral dissertation, *"Psychopathology of Psychotherapy: A Cybernetic Study of Theory"* (Royal Melbourne Institute of Technology, Melbourne, Victoria, Australia) and *"Homosexuality in the First Three Decades of Transactional Analysis: A Study of Theory in the Practice of Transactional Analysis Psychotherapy,"* TAJ, 34, 126-155 (2004).
- 2006 **Theodore B. Novey** *"Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study."* TAJ, Vol. 32, No. 1, pp. 8-24, January 2002
- 2007 Съвместна награда: **Helena Hargaden and Charlotte Sills**: New theory of relational domains of transference. Chapters 4 and 5 in Hargaden, Helena, and Sills, Charlotte, *Transactional Analysis - A Relational Perspective*, Hove: Brunner-Routledge, 2002.
- 2007 Съвместна награда: **Bernd Schmid**: New theory, role concept Transactional analysis and social roles In G. Mohr & T. Steinert (Eds.), *Growth and change for organizations: Transactional analysis new developments 1995-2006* (pp. 32-61). Pleasanton, CA: International Transactional Analysis Association. (Оригиналното произведение е публикувано през 1994)
- 2008 **Gloria Noriega Gayol**: Contribution New Theory, Mechanisms for Transmitting Transgenerational Scripts. *"Codependence: A Transgenerational Script"*, TAJ, 34, 312-322 (2004), *"Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia (ICOD) para Mujeres Mexicanas"* [Construction and Validation of the Codependency Instrument (ICOD) for Mexican Women], April 2002 Revista Salud Mental.
- 2009 **Dolores Munari Poda**: Contribution A Unique Approach in Child Therapy Using Transactional Analysis and an Innovative Method for Communicating with a ChildPatient's Different Ego States to Effect Positive Changes in Self-Image and Script *"Every Child is a Group: The Girl of the Snakes"* TAJ, 34, 52-68 (2004)

- 2010 **William F. Cornell:** Contribution The Relational and Somatic Organization of the Child Ego State: Expanding Our Understanding of Script and Script Protocol
“*Life Script Theory: A Critical Review from a Developmental Perspective*” TAJ, 18, 270-282 (1988); W. F. Cornell,
“*Babies, Brains, and Bodies: Somatic Foundations of the Child Ego State*”, in C. Sills & H. Hargaden (Eds.), *Ego States*, pp. 28-54. London: Worth Publishing, 2003;
W. F. Cornell & N. M. Landaiche III, “*Impasse and Intimacy: Applying Berne’s Concept of Script Protocol*” TAJ, 36, 196-213 (2006)
- 2012 **Rosa Krausz:** Contribution For the Use of Transactional Analysis Concepts to Understand the Dynamic Relationship Between the Use of Power and Leadership Styles; Organizational Script as a Tool for Diagnosis and Designing Change Interventions in Organizations.
“*Power and Leadership in Organizations*” TAJ, 16, 85-94 (1986); “*Organizational Scripts*” TAJ, 23, 77-86 (1993)
- 2012 **Marco Mazzetti:** Contribution For Advancement in the Theory and Practice of Transactional Analysis Supervision
“*Supervision in Transactional Analysis: An Operational Model*” TAJ, 37, 93-103 (2007)
- 2013 **Не е присъждана награда.**
- 2014 **Susanna Temple:** For the Functional Fluency Model of Human Social Behaviour as the Basis for the Behavioural Diagnosis of Any Class of Ego State
“*Functional Fluency for educational transactional analysts*”, TAJ, 29, 164- 174, (1999).
“*Update on the Functional Fluency Model in education*”, TAJ, 34, 197-204, (2004)
“*Bringing up the child*”, In K. Tudor, *The adult is parent to the child: Transactional analysis with children and young people*, Part 3, Chapter 17, (pp. 228-237). Russell HousePublishing, 2008.

4.6 Документация (виж Раздел 12)

Удостоверение за преминал курс ТА 101 (12.4.1)

Удостоверение за одобрение за водещ на курс ТА 101 (12.4.2)