



ЕВРОПЕЙСКА АСОЦИАЦИЯ ПО ТРАНЗАКЦИОНЕН АНАЛИЗ

СКАЛА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УСТНИЯ ИЗПИТ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СФЕРА

КАНДИДАТ _____

ДАТА _____

Всяко от дадените по-долу твърдения е с пет-степенна скала. Изберете тази степен, която според вас най-добре описва представянето на кандидата.

1. Личностна и професионална идентичност на ТА в образованието

5	4	3	2	1	
Може да изразява и обсъжда по съгласуван с философията на ТА, етиката и практиката начин своята практика в образователната сфера.		Може да прави връзка между философията на ТА, етиката и практиката и своята практика в образователната сфера.		Слаба връзка между философията на ТА, етиката и практиката и практиката в образователната сфера.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

2. Осъзнатост на културните и социалните фактори и влиянието им върху ученето

5	4	3	2	1	
В практиката си показва осъзнатост на историческите, културните и социални перспективи и активно съдейства за подобряването на обучаемите в рамките на техния контекст.		Показва осъзнатост на историческите, културните и социални перспективи; фасилитира подобряването.		Осъзнатост на историческите, културните и социални перспективи е слабо показана в практиката.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

3. Взаимодействието в образователната сфера, съгласно отношението на международно сътрудничество, обединение в образованието и себerefлексивността в практиката

5	4	3	2	1	
Показва високо ниво на сътрудничество в работата си, с взаимно уважение, емпатия и себerefлексия, което поддържа процеса на учене.		Показва в известна степен сътрудничество в работата си, взаимно уважение, емпатия и себerefлексия.		Частично показва сътрудничество и позитивни начини на работа.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

4. Оценка на клиента и нуждите в образователната сфера; краткосрочно и дългосрочно планиране

5	4	3	2	1	
Адекватно оценява широк набор от образователни и развитийни нужди; програмата е планирана по начин, по който практически и творчески да се осигури оптимално ниво на обучение на индивиди и групи.		Оценяването включва широк набор от образователни нужди и въпроси. Планирането е подходящо и води до позитивни резултати в обучението.		Ограничени доказателства за адекватно оценяване и планиране.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

5. Поставяне на подходящи цели и задачи в договорения процес, с оглед да бъдат постигнати

5	4	3	2	1	

Целите са съгласувани с ТА & философиите в сферата на образованието; целите са подходящи спрямо контекста и обучението и развитието на обучаемите; договарянето е взаимно и съдейства за постигането на сътрудничество и автономност.	Частично е показано, че целите са адекватни и договарянето съдейства за ефективното им постигане.	Недостатъчна осъзнатост за сложността на въпросите, включени в залагането на подходящи цели и договарянето на план за ефективното им постигане.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
---	---	---	--

6. Ефективност на прилаганите ТА стратегии в образованието; осъзнатост на значимостта на интервенциите; своевременно отговаряне на процеса на оценяване.

5	4	3	2	1	
Понятията на ТА се използват, за да подобрят ученето; методологията се използва за широк спектър от стилове на учене и образователни потребности; отчита се процесното ниво, за да се постигнат позитивни резултати; определена сензитивност се наблюдава при даването на обратни връзки и оценки.		В прилагането на програмите се показва съгласуваност и в известна степен разбиране и умение в използването на понятия от ТА за широк набор от обучителни цели. Отчасти се отчита процесното ниво като се прилага ТА. Обръща се внимание на оценяването.		В прилагането на образователните стратегии се наблюдава липса на обхват и разбиране в дълбочина. Частично осъзнаване и използване на понятия от ТА в практиката на учене и отчитане на процесното ниво. Минимално оценяване.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

7. Творчество и предизвикателство

5	4	3	2	1	
Високо ниво на гъвкавост, показва интуиция, спонтанност и творчество в мисленето и в практиката, включително и осъзнатост за потребностите на клиента, както за предизвикателство, така и за подкрепа		Показва известна гъвкавост и творчество в практиката; на клиентите са им предложени в достатъчна степен подкрепа и предизвикателство.		Ниска степен на гъвкавост и творчество в практиката; ограничен набор от техники.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

8. Образованието и ученето в термините на теорията на ТА.

5	4	3	2	1	
Показва разбиране и приложение на широк набор от понятия от ТА, включително различни подходи и резултати от съвременни изследвания. Може да избира подходящи понятия/модели за контекста и да обсъжда тяхното приложение.		Знания за широк набор от понятия и подходи; известни умения да ги подбери и прилага по подходящ начин.		Ограничени познания за понятия и подходи, които да използва; недостатъчни доказателства за подходящо прилагане.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

9. Образователни и обучителни модели и теории с връзка с ТА

5	4	3	2	1	

Задълбочено познание на образователната сфера в своя контекст (училище/обучение на възрастни/обучение на родители и т.н); осъзнатост за подходящите теории, показва съвместяването им с ТА; може да критикува, както ТА, така и другите подходи.	Може да обсъжда различни образователни подходи; известни умения да критикува и да ги съвместява с теорията на ТА.	Осъзнатост на ограничен набор от образователни подходи; частично съвместяване с ТА	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
--	---	--	--

10. Цялостно оценяване

5	4	3	2	1	
Показва високо ниво на умения като компетентен ТА в сферата на образованието: ясна връзка между теорията и практиката.		Средно ниво на умения.		Ограничени умения.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Точките се използват като насока, а решението на изпитващите ще е окончателно. Въпреки това автоматично ще бъде отхвърлен кандидат, ако: 1) получи резултат 1 в която и да е категория от ВСИЧКИ изпитващи или 2) ако общият брой на точките е 25 или по-малко.

ОБЩО

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

Ако двама изпитващи гласуват кандидат да бъде отхвърлен, това става автоматично (не се вика фасилитатор на процеса).

Фасилитаторът на процеса е опитен изпитващ, чиято задача е да помага на изпитната комисия да разрешава възникналите проблеми по време на изпитния процес. Всеки може да поиска от председателя на изпитната комисия да повика фасилитатор на процеса по време на изпита. Кандидатът може да поиска фасилитатор на процеса във всеки един момент преди да започне индивидуалното гласуване на членовете на изпитната комисия. Този момент ще бъде ясно обявен от председателя на изпитната комисия, който ще попита членовете на комисията дали са готови да дават своите оценки. След този момент само председателят или член на изпитната комисия може да повика фасилитатор на процеса.

Фасилитаторът на процеса ще установи ясен договор с изпитната комисия и ще помогне на членовете на комисията да достигнат до решение. Ако не се стигне до решение за сертифициране или отхвърляне, може да бъде повикан супервайзора на изпита. Супервайзорът на изпита може да помогне на изпитната комисия да достигне до решение или да извини членовете и да свика нова комисия, която да изпита наново кандидата. Нито фасилитаторът на процеса, нито супервайзорът на изпита могат да изпитват или да гласуват.

Име на кандидата:**Имена на изпитващите:****Сертифициране Отхвърляне**1. [] [] **Обща сума на точките**

2. [] []

3. [] [] **Средна оценка**

4. [] [] **(от оценките дадени от 4-мата**

