



ЕВРОПЕЙСКА АСОЦИАЦИЯ ПО ТРАНЗАКЦИОНЕН АНАЛИЗ

СКАЛА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УСТНИЯ ИЗПИТ В ОБЛАСТТА НА КОНСУЛТИРАНЕТО

КАНДИДАТ _____

ДАТА _____

Всяко от дадените по-долу твърдения е с пет-степенна скала. Изберете тази степен, която според вас най-добре описва представянето на кандидата.

1 Професионална идентичност и етични принципи

Може да описва своята ценностна система и вярвания и да ги прави връзки между тях и философските и етични принципи в транзакционния анализ, включително влиянието на личностни, социални, етични и културни различия.

5	4	3	2	1	1	1	1	_____
Показва последователно професионално отношение като практикуващ консултант. Ясно се придържа към етичните принципи. Осъзнава своята собствена социална, етична и културна идентичност, както и тази на клиента и възможното им влияние в процеса на консултиране.		Показва професионално отношение в консултативния процес. Придържа се към етичните принципи на транзакционния анализ. Има частична осъзнатост по отношение на влиянието етичната, социална и културна идентичност в консултативния процес.		Показва частично професионално отношение. Има ограничаване на влиянието на факторите на идентичността в консултативния процес.				2 _____
								3 _____
								4 _____

2 Възможност за установяване и поддържане на връзка Аз съм ОК – Ти си ОК по време на консултативния процес, включително разбиране на психологическия процес между консултант и клиент. Показва защита, разрешения и възможност за развитие.

5	4	3	2	1	1	1	1	_____
Високо ниво на компетентност и ефикасност на консултативното взаимодействие. Разбиране на ниско психологичния процес, адекватно осигурява защита, разрешения и развитие.		Има доказателства за високо ниво на ефикасност на консултативното взаимодействие. Показва частично разбиране на психологичния процес.		Оскъдно ниво на поддържане на позиция ОК+ ОК+ и ниво на разбиране на психологичния процес.				2 _____
								3 _____
								4 _____

3 Теория

Умения да се правят формулировки и да се обсъжда процеса на консултиране в термините на различни теоретични понятия/модели в транзакционния анализ.

5	4	3	2	1	1	1	1	
Демонстрира разбиране и прилагане на широк спектър от теорията на транзакционния анализ, различни тенденции и подходи. Може да избира подходящите понятия/модели, които да са подходящи на контекста и да ги обсъжда.		Показва знания в няколко основни школи в теорията на транзакционния анализ; частични умения да избира подходящи понятия/модели, които да прилага по подходящ начин.		Ограничени познания в дадени школи; недостатъчно показване на прилагането им по подходящ начин.				1 _____
								2 _____
								3 _____
								4 _____

4. Възможности

Прилага теорията на практика. Има умения да създава и обсъжда различни креативни възможности в консултативната си практика в Транзакционния Анализ, които подкрепят избраната стратегия.

5	4	3	2	1
Гъвкавост, дълбочинни обсъждания на различни творчески възможности на консултативната практика във връзка с теорията, която дава възможност за работа по управление на проблема и личностно развитие.	Обсъждане на различни възможности на консултативната практика във връзка с управление на проблема и личностно развитие.	Ограничени умения за обсъждане на различни възможности в консултативната практика.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	

5. Оценяване

Има яснота по отношение на адекватното оценяване на консултативната ситуация, която се основава на контекста, нуждите и целите на клиента и клиентската система, законовите рамки, както и силните страни и ограниченията на консултирането в транзакционния анализ.

5	4	3	2	1
Реалистично оценяване на специфични ситуации в консултативната практика и предприемане на адекватни мерки. Има осъзнатост по отношение на възможностите и ограниченията на консултирането.	Реалистично оценяване на повечето специфични ситуации в консултативната практика и предприемане на адекватни мерки. Ограничено осъзнаване на възможностите и ограниченията на консултирането.	Липсва осъзнатост за повечето специфични ситуации. В малка степен осъзнава възможностите и ограниченията на консултирането.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	

6. Договори и управление

Умения да работи с консултативни договори с различни условия, съгласно работата с групи и индивидуалната работа по отношение на планирането и оценката на консултативния процес.

5	4	3	2	1
Установява подходящи работни отношения и сключва ясен договор за консултиране, който е насочен към ефективно планиране на консултативната дейност и интервенции и към оценка на консултативния процес.	Установява подходящи работни отношения и сключва ясен договор за консултиране, който обаче не е свързан достатъчно ясно с ефективното планиране на консултативната дейност и интервенции и към оценка на консултативния процес.	Договорът е без ясно формулирана цел. Интервенциите са насочени към неясни или са без консултативна цел. Няма оценка на консултативния процес.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	

7. Интервенции и ефективност

Кандидатът показва творчество и ефективност в неговите/нейните интервенции в контекста на взаимодействието, договора и етапа на консултативния процес.

5	4	3	2	1
Повечето интервенции постигат заложената им цел. Консултантът следи ефективността на своите интервенции и отговаря адекватно спрямо случващото се.	Интервенциите са относително ефективни. Консултантът в известна степен отговаря адекватно спрямо отговора на клиента.	Интервенциите са непродуктивни или противоположни. Консултантът не следи реакциите на клиента.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	

8 Ресурси

Акцентира върху ресурсите: силните страни и ресурсите на клиента, отчита ресурсите на общността, както и тези на другите професионалисти.

5	4	3	2	1
Има умения да използва и да изгражда силните страни на клиента и съществуващите ресурси в системата на клиента. Има работни познания за други ресурси за подкрепа за клиента или за	Частично осъзнаване на силните страни на клиента и на съществуващите ресурси в системата на клиента. Ограничени работни познания за други ресурси за подкрепа за клиента или за	Неадекватно осъзнаване на силните страни и на ресурсите. Игнорира други необходими ресурси.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	

насочване, когато е необходимо.	насочване, когато е необходимо.		
---------------------------------	---------------------------------	--	--

9. Себе-рефлексия

Умения за себerefлексия върху собствения процес в консултативната работа.

5	4	3	2	1
Висока степен на осъзнатост и разбиране на собствения процес и влиянието му върху консултативната интервенция.		Частично осъзнаване на собствения процес и влиянието му върху консултативната интервенция.		Ниска степен на осъзнатост на собствения процес и влиянието му върху консултативната интервенция.
				1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

10. Цялостно оценяване

Показва основни консултативни умения като транзакционен аналитик в областта на консултирането.

5	4	3	2	1
Показва високо ниво на консултативни умения в парадигмата на транзакционния анализ.		Средно ниво на основни и специфични консултативни умения в парадигмата на транзакционния анализ.		Ниско ниво на умения в парадигмата на транзакционния анализ.
				1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

	ОБЩО
Точките се изпозват като насока, а решението на изпитващите ще е окончателно. Въпреки това автоматично ще бъде отхвърлен кандидат, ако: 1) получи резултат 1 в която и да е категория от ВСИЧКИ изпитващи или 2) ако общият брой на точките е 25 или по-малко.	1 _____
Ако двама изпитващи гласуват кандидат да бъде отхвърлен, това става автоматично (не се вика фасилитатор на процеса).	2 _____
Фасилитаторът на процеса е опитен изпитващ, чиято задача е да помага на изпитната комисия да разрешава възникналите проблеми по време на изпитния процес. Всеки може да поиска от председателя на изпитната комисия да повика фасилитатор на процеса по време на изпита. Кандидатът може да поиска фасилитатор на процеса във всеки един момент преди да започне индивидуалното гласуване на членовете на изпитната комисия. Този момент ще бъде ясно обявен от председателя на изпитната комисия, който ще попита членовете на комисията дали са готови да дават своите оценки. След този момент само председателят или член на изпитната комисия може да повика фасилитатор на процеса.	3 _____ 4 _____ 5 _____
Фасилитаторът на процеса ще установи ясен договор с изпитната комисия и ще помогне на членовете на комисията да достигнат до решение. Ако не се стигне до решение за сертифициране или отхвърляне, може да бъде повикан супервайзора на изпита. Супервайзорът на изпита може да помогне на изпитната комисия да достигне до решение или да извини членовете и да свика нова комисия, която да изпита наново кандидата. Нито фасилитаторът на процеса, нито супервайзорът на изпита могат да изпитват или да гласуват.	6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

Име на кандидата:

Имена на изпитващите:

Сертифициране Отхвърляне

1. [] [] **Обща сума на точките** _____

2. [] []

3. [] [] **Средна оценка** _____

4. [] [] (от оценките дадени от 4-мата изпитващи)